

Journée de travail CP à 12

Roanne, le 5 mars 2018



Définir un cadre d'actions pédagogique

A partir des différentes interventions, témoignages et échanges réalisés lors de la journée, mais aussi en fonction de ce que vous êtes et de vos partis pris,
quels sont les différents points, jalons constitutifs du cadre pédagogique, qui vous apparaissent maintenant incontournables dans la mise en œuvre du CP à 12.



Orientations pédagogiques CP à 12 – 100 % de réussite en CP

**Réseaux d'éducation prioritaire de
Mably et de Roanne**



Construire mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
*Organiser et assurer un **mode de fonctionnement** du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves*
Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves.

*Maîtriser les **savoirs disciplinaires** relatifs au Lire-Ecrire-Parler et leur didactique*



Espace	Gestion des espaces d'apprentissages
Progressivité	Gestion du temps et progressivité des apprentissages.
Différencier	Un enjeu pédagogique majeur : la différenciation pédagogique
Lisibilité des apprentissages	Poursuivre et renforcer l'enseignement explicite Suivi des apprentissages.
Liaison GS /CP	Une collaboration incontournable avec la Grande Section Un travail continu autour de la liaison GS/CP 1 - Inscrire l'action pédagogique dans la continuité des apprentissages de l'école maternelle



Code et sens	Lecture et compréhension de l'écrit 3 - Conduire chaque élève à identifier les mots et construire du sens Les correspondances graphèmes-phonèmes
L'oral	Le langage oral : objet et instrument d'apprentissage 2 - Développer la maîtrise du langage oral Augmentation du champ lexical
L'écrit	Ecriture 4 - Instaurer des situations régulières de production d'écrits et d'écriture
Etude de la langue	5 - Faire entrer les élèves dans une réflexion organisée sur le fonctionnement de la langue
Lire écrire parler à l'école	6 - Favoriser le lire écrire parler dans tous les enseignements Développer les capacités des élèves à raisonner et à manipuler, à l'oral comme à l'écrit, des formes d'expression et un lexique spécifiques à chaque enseignement.



Orientations pédagogiques CP à 12 Roanne Mably

Ressources et outils 100% de réussite en CP

Ressources et Outils d'accompagnement Programme

Code et sens

Lecture et compréhension de l'écrit
 3 - Conduire chaque élève à identifier les mots et construire du sens
 Les correspondances graphèmes-phonèmes

- [Notions essentielles](#)
- [Guide pour construire une progression](#)
- [Exemples de progressions](#)

- Construire des activités systématiques pour installer et perfectionner la maîtrise du code alphabétique et la mémorisation des mots**
- [Développer des habiletés fines pour automatiser](#)
- [Exemples d'activités pour automatiser le décodage](#)

L'oral

Le langage oral : objet et instrument d'apprentissage
 2 - Développer la maîtrise du langage oral
 Augmentation du champ lexical

- [Français cycle 2 - Le langage oral](#)
- [En quoi l'enseignement du lexique est-il déterminant pour l'apprentissage de la lecture ?](#)

- Les enjeux de l'enseignement de l'oral**
- [Les enjeux de l'enseignement de l'oral](#)
- Organiser l'enseignement de l'oral**
- [Les trois entrées didactiques](#)
- [Les gestes professionnels](#)
- [Une démarche d'enseignement](#)
- [Un affichage destiné aux élèves](#)
- [Développer des habiletés fines pour automatiser](#)
- [Exemples d'activités pour automatiser le décodage](#)
- Découvrir le principe alphabétique**

L'écrit

Ecriture
 4 - Instaurer des situations régulières de production d'écrits et d'écriture

- [Lecture et orthographe : un renforcement mutuel, à quelles conditions ?](#)
- [Quelles exigences orthographiques dans les productions des élèves ? Éléments de progression](#)
- [La copie, un outil au service de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe](#)
- [La copie, des situations d'apprentissage à mettre en œuvre dès le CP](#)
- [La dictée au CP](#)

- Proposer des situations de production d'écrits courts dans des contextes variés**
- [Les écrits courts : des situations d'écriture](#)

Définir un cadre d'actions pour l'accompagnement

L'accompagnement prend place dans un développement professionnel continu amenant les équipes à enquêter sur leurs propres pratiques. Cette démarche est itérative, dynamique, cyclique et interactive. Elle vise à innover et promouvoir une nouvelle culture professionnelle au service de la réussite des élèves. Le développement professionnel continu permet de mutualiser les savoirs et les expériences entre unités éducatives et groupes professionnels. Il est un levier important de la dynamique de changement et de transformation de l'école.

Romuald Normand - Mtre de conférences-HDR -Associate Professor



L'ACCOMPAGNEMENT DES CP À 12 AU CŒUR DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES : ENJEUX

L'ACCOMPAGNEMENT DU PROJET, UN PROTOCOLE TRANSPARENT

LES ACTEURS DE LA MISE EN ŒUVRE DE L'ACCOMPAGNEMENT

LES MODALITÉS DE L'ACCOMPAGNEMENT

UN PLANNING PARTAGÉ



Planning préparation du dispositif CP à 12

	Mars Avril						Avril Mai Juin										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Journée de travail		J1															



Journée de travail

Dialogue professionnel IEN

Conseil de cycle CP à 12 inter écoles

Formation départementale

Coopération professionnelle des doublettes

Prise de connaissance ressources orientations péda

Gestion et aménagement des espaces

Liason GS/CP

Préparation progressions des apprentissages

Gestion des temps journée/semaine



Planning préparation du dispositif CP à 12

	Mars						Avril											Mai	Juin
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Journée de travail		J1																	
Dialogue professionnel IEN																			
Conseil de cycle CP à 12 inter écoles																			
Formation départementale							J2												
Coopération professionnelle des doublettes		J					J				J				J				
Prise de connaissance ressources orientations péda																			
Gestion et aménagement des espaces																			
Liason GS/CP																			
Préparation progressions des apprentissages																			
Gestion des temps journée/semaine																			



