Académie LYON

Le Livret Scolaire Unique (L.S.U)

24 novembre 2016

Réunion des directeurs

Circonscription de Roanne Centre

académie Lyon

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Livret scolaire unique du CP à la troisième

Quelques informations pour l'école

Quelques informations diverses pour commencer…

- Pas besoin de clé OTP pour s'identifier : **les enseignants y ont accès par Arena** après synchronisation des classes par le directeur.

- **Tout enseignant** d'une école a accès à toutes les classes.

- Le **LSU d'un élève radié** et quittant l'école sera intégré à la base de sa nouvelle école de façon automatique.

- Les **signatures** (enseignants, parents) ne sont pas encore opérationnelles : pour l'instant impression du livret.

- Problème des **ULIS** : les concepteurs du LSU étudient la question, qui devrait être résolue dans une prochaine mise à jour.

- Les **livrets d'évaluation numériques** précédemment utilisés par les enseignants (LivrEval, etc.) seront transférables à terme dans le LSU.

Livret scolaire unique du CP à la troisième

Quelques informations pour l'école

- Le **paramétrage du LSU à partir de Base Elèves** se fait par l'import en "Saisie manuelle"

- Après avoir saisi des éléments du programme travaillés, on saisit les acquis des élèves. Mais il n'est pas possible de valider de façon différenciée les différents éléments du programme choisis, pour une période donnée, dans un même domaine d'enseignement, collectivement ou individuellement.

  Exemple : dans "espace et géométrie", on a qu'une seule ligne de cases à cocher pour
  - *construire quelques figures géométriques : le cercle*
  - *décrire et construire quelques figures géométriques*
  - *travail sur le carré*

  Ce n'est pas un bug car le tutoriel est conforme à ce mode de fonctionnement : **les compétences intermédiaires ne seront pas validées**, dans un souci de simplification.

Livret scolaire unique du CP à la troisième

Quelques informations pour l'école

LES ACTEURS DE L'APPLICATION LSU : *Directeur/Directrice d'école*

- **Importer** les données de l'école à partir de **Base Elèves**
- Paramétrer les **périodes pédagogiques**
- Paramétrer le **type de positionnement**
- **Synchroniser** les données élèves et enseignants avec la base **BE1d**
- Effectuer les **transferts inter-académiques** des bilans
- **Verrouiller/publier/éditer** les bilans complets

Livret scolaire unique du CP à la troisième

Quelques informations pour l'école

LES ACTEURS DE L'APPLICATION LSU : *Enseignant*

- **Consulter** les bilans périodiques et de cycles (cycle + 1 an)
- Saisir les **acquis scolaires** des élèves, les principaux **éléments travaillés**, les **appréciations**, le **positionnement**, les **parcours** et les différentes modalités d'**accompagnement**, les **attestations** obtenues
- Vérifier la **complétude des bilans** dans le LSU
- Verrouiller/publier/**éditer les bilans** complets (*service en ligne disponible ultérieurement*)

Livret scolaire unique du CP à la troisième

Quelques informations pour l'école

LES ACTEURS DE L'APPLICATION LSU : *Elèves et familles*

Consulter, sauvegarder et télécharger, quel que soit le parcours géographique sur le territoire ou le type d'établissement, public ou privé, que l'élève fréquente :

- les anciens bilans périodiques
- les anciens bilans de cycle
- les attestations officielles

Livret scolaire unique du CP à la troisième

Quelques informations pour l'école

CHRONOLOGIE DES OPÉRATIONS À EFFECTUER : *en début d'année scolaire*

Le directeur d'école :

- **importe les données de Base Elèves** dans le LSU
- crée les **périodes pédagogiques**

Livret scolaire unique du CP à la troisième

Quelques informations pour l'école

CHRONOLOGIE DES OPÉRATIONS À EFFECTUER : *à tout moment de l'année*

Le directeur d'école :

- **synchronise les données** d'une ou plusieurs classes avec les données présentes dans la **base élèves BE1D**

- peut transférer les livrets : **importe le livret** et l'ensemble des données de suivi **d'un nouvel élève** arrivant d'une autre académie après admission dans BE1d

Livret scolaire unique du CP à la troisième

Quelques informations pour l'école

CHRONOLOGIE DES OPÉRATIONS À EFFECTUER : *au cours de la période pédagogique*

Les enseignants :

- renseignent les **bilans périodiques des élèves** des classes pour lesquelles ils ont un service ; ils saisissent dans le LSU :
  - les éléments du programme travaillés durant la période
  - l'appréciation périodique par domaine d'enseignement
  - le positionnement des objectifs d'apprentissage par domaine ou sous-domaine d'enseignement
  - une appréciation spécifique à l'élève et une appréciation commune à la classe par parcours éducatif général (*citoyen, santé et d'éducation artistique et culturelle*)
  - une modalité d'accompagnement par élève (*si nécessaire*)

Livret scolaire unique du CP à la troisième

Quelques informations pour l'école

CHRONOLOGIE DES OPÉRATIONS À EFFECTUER : *à la fin de la période pédagogique*

Les enseignants :

- saisissent l'**appréciation générale sur la progression de l'élève** durant la période
- verrouillent et éditent les **bilans périodiques des élèves**

Les parents :

- **consultent et téléchargent les bilans périodiques** (*dans le service en ligne LSU à venir*)

Livret scolaire unique du CP à la 3ème

Académie LYON

Bilan « périodique »

Bilan de cycle

Attestations officielles

Second degré
collège(s)

Bilan « périodique »

Bilan de cycle

Attestations officielles

Validation du socle

académie Lyon

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Les bilans

Un outil qui édite des **bilans périodiques**, mais aussi les bilans de **fin de cycles** 2, 3 et 4 pour la validation du Socle Commun de connaissances, de compétences et de culture.

4 niveaux d'appréciations pour les objectifs d'apprentissages
non atteint, partiellement atteint, atteint, dépassé

Bilan de maitrise des composantes du Socle Commun
insuffisante, fragile, satisfaisante, très bonne

Les contenus des bilans

Un outil qui édite des **bilans périodiques**

- Les **acquis** et les progrès de l'élève
- Les **éléments du programme** travaillés durant la période
- Les modalités **d'accompagnement pédagogique** spécifique
- Les parcours

Académie LYON

Les principes d’action pour évaluer les acquis des élèves

Les ressources pour l’évaluation sont sur le site EDUSCOL .

académie Lyon

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Principes d'action pour évaluer les acquis des élèves

Au quotidien : au fil des apprentissages

Dans des situations de travail ordinaires variées

Le maître prélève des informations et des indices significatifs des progrès et des acquis

A certains moments: temps d'évaluation spécifique après un temps d'apprentissage suffisant

Dans des situations particulières d'évaluation

Le maître effectue des observations ciblées pour : saisir les acquis, les progrès, les difficultés.

Donner de la valeur aux productions des élèves par rapport à des critères partagés

Pour informer les élèves et les familles sur les progrès, notamment pour motiver les élèves

Pour réguler les enseignements : ajustements, étayages, susciter l'envie d'apprendre

Académie
LYON

Les enjeux
La temporalité

académie Lyon

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Les enjeux

1. Assurer la **continuité** et le suivi des acquis des élèves
2. De l'évaluation de **l'élève** à l'évaluation des **acquis**
3. Mieux identifier **les progrès** mais aussi les **difficultés** éventuelles pour chaque élève
4. Compétences et domaines disciplinaires
5. Continuum et globalité

Des conséquences

1. Une évaluation pour accompagner et améliorer et l'efficacité des **apprentissages**
2. Privilégier une évaluation **constructive**, simple et **lisible** par tous qui :

   - donne du sens au apprentissages
   - valorise les progrès
   - soutien la motivation

Des conséquences

3. Pas de positionnement de l'élève en fonction de chaque notion du programme *« étude de la langue » (grammaire, orthographe, conjugaison).*
4. Nécessité d'avoir **un outil de suivi des réussites et difficultés** des élèves en fonction de chaque compétence travaillée dans un même sous-domaine :

   - tableau de bord,
   - recueil d'observations,
   - fiche de suivi individuel, etc.

5. Un outil qui laisse aux équipes de cycle le choix dans les **programmations** de compétences (traduction des programmes).

Attendus et temporalité

Une année de transition pour :

- s'approprier **l'outil** ;
- s'approprier de nouveaux **modes d'évaluation**.
- **s'inscrire résolument** dans cette nouvelle modalité et accepter des **disposer progressivement** des outils techniques.

Rendre compte des acquis des élèves à la fin de ce trimestre.

Attendus et temporalité

Académie LYON

L'utilisation de l'outil au cours de l'année :

- À minima et obligatoire dans les cas de **changement d'école** ;
- Mise à jour du LSU fin mai pour les **CM2** avant passage école/collège ;
- Finalisation du **bilan de fin de cycle 2** en fin d'année scolaire.

académie Lyon

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

2016-2017 année de :

- *transition*
- *réflexion*
- *préparation*
- *essais appropriation*
- *choix collectifs*

Fin mai 2017 CM2 vers le collège : attestations

Bilan de fin de cycle 2 juin 2017

Rentrée scolaire 2017 mise en œuvre complète du LSU

Présentation des modalités d'évaluation et du LSU lors des réunions de rentrée

Académie LYON

académie Lyon

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE