

Inspection
de l'éducation nationale
de Roanne Centre

Inspection
de l'éducation nationale
de Roanne Ouest

Orientations pédagogiques CP à 12 – 100 % de réussite en CP

Réseaux d'éducation prioritaire de Mably et de Roanne

1. *Construire mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la **diversité** des élèves*
*Organiser et assurer un **mode de fonctionnement du groupe** favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves*
Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves
2. *Maîtriser les **savoirs disciplinaires** relatifs au Lire-Ecrire-Parler et leur didactique*

1. *Construire mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves*
Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Orientations pédagogiques CP à 12 Roanne - Mably		Ressources et outils 100% de réussite en CP	Ressources et Outils d'accompagnement Programme
Espace	Gestion des espaces d'apprentissages	Comment aménager sa classe de CP dédoublé ? Quelles incidences sur sa pratique de classe ?	
Progressivité	Gestion du temps et progressivité des apprentissages.	Quels sont les temps forts de l'apprentissage de la lecture et comment évoluent-ils au cours de l'année de CP ?	
		Exemples d'emploi du temps journalier	
		Exemple d'emploi du temps hebdomadaire	
Différencier	Un enjeu pédagogique majeur : la différenciation pédagogique	Mise en œuvre de la différenciation pédagogique	
Lisibilité des apprentissages	Poursuivre et renforcer l'enseignement explicite Suivi des apprentissages.	Qu'est-ce qu'être en réussite en fin de CP ? Repères pour la lecture et l'écriture	
Liaison GS /CP	Une collaboration incontournable avec la Grande Section Un travail continu autour de la liaison GS/CP 1 - Inscrire l'action pédagogique dans la continuité des apprentissages de l'école maternelle	Intervention Marie Chalamette et Carole Abrard.	1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions
			<p style="text-align: center;">L'oral</p> <p style="text-align: center;"><i>Oser entrer en communication - Comprendre et apprendre - Echanger et réfléchir avec les autres</i> <i>Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique</i></p> <p style="text-align: center;">L'écrit</p> <p style="text-align: center;"><i>Ecouter de l'écrit et le comprendre - Découvrir la fonction de l'écrit - Commencer à produire des écrits et en comprendre le fonctionnement - Découvrir le principe alphabétique - Commencer à écrire seul</i></p>

2. Maîtriser les savoirs disciplinaires relatifs au Lire-Ecrire-Parler et leur didactique

Orientations pédagogiques CP à 12 Roanne Mably		Ressources et outils 100% de réussite en CP	Ressources et Outils d'accompagnement Programme
Code et sens	Lecture et compréhension de l'écrit 3 - Conduire chaque élève à identifier les mots et construire du sens Les correspondances graphèmes-phonèmes	Notions essentielles	Construire des activités systématiques pour installer et perfectionner la maîtrise du code alphabétique et la mémorisation des mots
		Guide pour construire une progression	Développer des habiletés fines pour automatiser
		Exemples de progressions	Exemples d'activités pour automatiser le décodage
L'oral	Le langage oral : objet et instrument d'apprentissage 2 - Développer la maîtrise du langage oral Augmentation du champ lexical	Français cycle 2 - Le langage oral	Les enjeux de l'enseignement de l'oral
		En quoi l'enseignement du lexique est-il déterminant pour l'apprentissage de la lecture ?	Les enjeux de l'enseignement de l'oral
			Organiser l'enseignement de l'oral
			Les trois entrées didactiques
			Les gestes professionnels
			Une démarche d'enseignement
			Un affichage destiné aux élèves
			Développer des habiletés fines pour automatiser
Exemples d'activités pour automatiser le décodage			
Découvrir le principe alphabétique			
L'écrit	Ecriture 4 - Instaurer des situations régulières de production d'écrits et d'écriture	Lecture et orthographe : un renforcement mutuel, à quelles conditions ?	Proposer des situations de production d'écrits courts dans des contextes variés
		Quelles exigences orthographiques dans les productions des élèves ? Éléments de progression	Les écrits courts : des situations d'écriture
		La copie, un outil au service de l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe	
		La copie, des situations d'apprentissage à mettre en œuvre dès le CP	
		La dictée au CP	
Etude de la langue	5 - Faire entrer les élèves dans une réflexion organisée sur le fonctionnement de la langue		Permettre à chacun d'approfondir sa réflexion sur le fonctionnement de la langue française et d'acquérir des savoirs lexicaux et grammaticaux
			Principes généraux pour l'étude de la langue

Lire écrire parler à l'école	6 - Favoriser le lire écrire parler dans tous les enseignements Développer les capacités des élèves à raisonner et à manipuler, à l'oral comme à l'écrit, des formes d'expression et un lexique spécifiques à chaque enseignement.		Comparer des modes de vie et commencer à s'inscrire dans l'espace et dans le temps, en mobilisant des compétences langagières à l'oral et à l'écrit
			<u>Introduction</u>
			<u>Séance 1 : Mon environnement d'écolier</u>
			<u>Séance 2 : "Mon école en Tanzanie"</u>
			<u>Séance 3 : Écolier en France, écolier en Tanzanie : similitudes et différences</u>
			<u>Séance 4 : Mon école imaginaire</u>