

Programmation Questionner l'espace et le temps / géographie cycles 2 & 3

CP	CE1	CE2	CM1	CM2	6ème
Se repérer dans l'espace et le représenter			<ul style="list-style-type: none"> Découvrir le lieu où j'habite (comprendre ce qu'est « habiter », localiser mon lieu de vie à différentes échelles (ville, région, France, Europe, monde) 	<ul style="list-style-type: none"> Se déplacer, dans la région, en France, en Europe et dans le monde 	<ul style="list-style-type: none"> Les métropoles et la ville de demain
Acquérir un vocabulaire permettant de définir des positions (gauche, droite, au-dessus, en-dessous, sur, sous, devant, derrière, près, loin, premier plan, second plan, nord, sud, est, ouest...)			<ul style="list-style-type: none"> Appréhender d'autres lieux que celui où j'habite (les lieux de travail, les lieux des loisirs) 	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer d'un bout à l'autre du monde grâce à l'Internet 	<ul style="list-style-type: none"> Habiter un espace de faible densité
			<ul style="list-style-type: none"> Satisfaire des besoins en énergie, en eau, en nourriture: consommer en France 	<ul style="list-style-type: none"> Mieux habiter 	<ul style="list-style-type: none"> Habiter les littoraux Répartition de la population mondiale
Observer les façons dont les humains organisent et pratiquent leurs espaces de vie, à toutes les échelles.					
Situer un lieu sur une carte ou un globe			Dépasser une expérience personnelle de l'espace vécu pour accéder à la compréhension et à la pratique d'un espace social, structuré et partagé avec d'autres individus.		
Observer et prendre des repères dans un espace de proximité	Comparer des lieux de vie de l'espace proche avec des milieux plus lointains	Etude de quelques milieux géographiques caractéristiques	Les lieux de vie du quotidien et de proximité	D'autres échelles et d'autres milieux sociaux et culturels	La diversité des « habiter » dans le monde