OEP - Ouvrir l'École aux Parents pour réussir l'intégration

Deux séances du dispositif « **ouvrir l'école aux parents** » se sont tenues au collège Jean de la Fontaine, les 21 et 28 mai dernier, réunissant un petit groupe de parents en présence des intervenants Sylvie Allaix et Jean-Pierre Poyet, Muriel Pelisson (CPC), et Christine Martinetti (coordonnatrice du REP).

La thématique de ces deux séances était **« Les résultats scolaires de mon enfant »**.

Les parents, malgré quelques difficultés d'expression en langue française, ont parlé de la scolarité de leurs enfants.

En plus de les faire s'exprimer en langue Française, l'objectif était de cerner leur **niveau de relation avec l'école** afin de **les aider à mieux la comprendre**, et ainsi de **les accompagner dans leur rôle de parents**: *comprendre qu'il est important de s'intéresser aux cahiers de son enfant, savoir si son enfant a des difficultés afin de pouvoir prendre les mesures nécessaires, oser demander des renseignements à l'enseignant si on ne comprend pas, accompagner son enfant dans son travail personnel à la maison, comprendre l'importance de la confiance et de l'action conjointe des parents et des enseignants pour le bien des enfants, etc…*

Pour la seconde séance, il leur a été demandé d'apporter **des documents concernant la scolarité de leurs enfants** (cahier de vie et/ou cahier d'activité en maternelle, cahiers divers en élémentaire, ou bulletins scolaires (collège).

L'objectif n'était ***en aucun cas d'émettre des remarques sur ce qui est fait à l'école***, mais **de voir avec chaque parent ce qu'il comprend du travail de son enfant** (et de l'y aider), et de repérer **quels sont les supports qui facilitent cette compréhension** (ce qui est facile / ce qui est difficile pour eux).

Ce type d'échanges est très enrichissant pour tous, parents et enseignants, car il permet de gagner en confiance et en compréhension mutuelle. Cela peut permettre également d'apporter aux enseignants des pistes de réflexion sur les supports de communication et la lisibilité de l'école.

L'analyse a porté principalement sur l'appropriation du **cahier de vie de maternelle** (âge des enfants des parents présents), et a donné les indications suivantes :

éléments qui facilitent la compréhension et la « reconnaissance » des écrits	éléments qui la complexifient
- la récurrence des types d'écrits - La mise en forme spécifique des types de textes (=présentation identique pour un même type de texte) - les codes couleur (couleur de la feuille support selon la fonction du texte) - la mise en gras des mots-clés du texte - des titres distincts et simples (minimum de mots) - photographies et illustrations (logos) - Les imagiers (planches images/mots) permettent aux parents d'acquérir du vocabulaire avec l'aide de leur enfant, favorisant également le dialogue entre eux.	- écriture cursive (manuscrite ou numérique) - texte dense - texte complexe (syntaxe, vocabulaire) - texte sans mise en valeur de mots - absence d'illustration

Quelques pistes pour poursuivre :
- reprendre ces supports concrets pour les activités d'apprentissage du Français du dispositif OEP (ce qui va avoir lieu les prochaines séances).
- travailler avec d'autres écrits (élémentaire, collège, évaluations, etc…).
- utiliser cette thématique et ses supports pour animer les espaces-parents des établissements.
- Utiliser les temps d'APC pour ce genre de dialogue parent/enseignant, car celui-ci est vraiment intéressant pour inciter les parents à mieux comprendre l'école et s'investir dans la scolarité de leur enfant.

Muriel PELISSON