



**INSPECTIONS DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ROANNE Centre, Est, Ouest**

**PROJET SRAV (Savoir Rouler A Vélo) 2022-2023
Roannais Agglomération
Écoles élémentaires et primaires**

Dossier suivi par les CPC EPS
ROANNE Centre
François Hugueny
francois.hugueny@ac-lyon.fr

ROANNE Est
Geoffroy Noir
geoffroy.noir@ac-lyon.fr

ROANNE Ouest
Jean-Louis Aurelle
jean-louis.aurelle@ac-lyon.fr

Intervenant extérieur du Vélo Club Roannais
Cyprien Garnier
cyp.garnier@hotmail.fr

La pratique du vélo contribue largement aux objectifs d'une éducation à la route. Inscrite dans **les programmes** d'EPS et d'EMC, permettant de travailler les compétences du **Socle Commun** des Connaissances de Compétences et de Culture (S4C) et **les parcours éducatifs** santé et citoyenneté, elle engage tous les élèves à mieux comprendre leur environnement, les règles de vie collective et permet ainsi de **se déplacer en toute sécurité**.

Face aux problématiques de sécurité routière, le Gouvernement a lancé le programme « **Savoir Rouler à Vélo** » (SRAV). Cette initiative interministérielle pensée au bénéfice direct des enfants et des familles, est pilotée par la ministre des Sports, avec le ministre de l'Éducation Nationale et de la Jeunesse, le ministre de l'Intérieur et la ministre des Transports, ainsi que la Sécurité Routière.

La communauté d'agglomération **Roannais Agglomération**, prenant appuis logistique sur le **Vélo Club Roannais**, propose aux classes l'aide d'une intervention extérieure.

I. ORGANISATION GENERALE

I.1 Le Code de l'éducation :

Article L312-13-2

Version en vigueur depuis le 27 décembre 2019

Création LOI n°2019-1428 du 24 décembre 2019 - art. 57

L'apprentissage de l'usage du déplacement à vélo en sécurité a pour objectif de permettre à **chaque élève de maîtriser, à son entrée dans les établissements du second degré, la pratique autonome et sécurisée du vélo dans l'espace public.**

Cet apprentissage est organisé dans un **cadre scolaire, périscolaire ou extrascolaire.**

Les programmes d'enseignement du premier degré visent à faire acquérir, à l'élève, la compétence d'adapter ses déplacements à des environnements variés et contribuent à cet apprentissage.

Les écoles veillent à ce que tous les élèves et leurs familles aient la connaissance des offres de formation proposées par les structures locales partenaires dans les temps périscolaire et extrascolaire.

Les écoles délivrent à chaque élève **l'attestation scolaire de première éducation à la route**, laquelle participe d'une validation d'une partie du socle commun de compétences du **savoir rouler à vélo.**

I.2 Le cadre du SRAV :

Le Savoir Rouler à Vélo est une **certification** que les élèves obtiennent à la fin de la scolarité du premier degré. Cette certification se définit en **3 blocs** présentant chacun les compétences à acquérir par les élèves pour obtenir la validation SRAV. Ces trois blocs peuvent s'échelonner au rythme d'une programmation d'école du cycle 1 au cycle 3 ou être effectués en deux voir un seul module d'apprentissage au plus tard au CM2.

I.3 Les trois blocs du Savoir Rouler à Vélo :

bloc 1 : savoir pédaler

Je maîtrise les fondamentaux du vélo

Il s'agit d'acquérir un bon équilibre et d'apprendre à conduire et piloter son vélo correctement : pédaler, tourner, freiner.

bloc 2 : savoir circuler

Je découvre la mobilité à vélo en milieu sécurisé

Il s'agit de savoir rouler en groupe, communiquer pour informer les autres d'une volonté de changer de direction et découvrir les panneaux du code de la route.

bloc 3 : savoir rouler à vélo

Je circule en situation réelle

Il s'agit d'apprendre à rouler en autonomie sur la voie publique et à s'appropriier les différents espaces de pratique.



I.4 Les compétences à acquérir :

Bloc : 1 Savoir pédaler
Compétences abordées
<ul style="list-style-type: none">○ Être capable de mettre son casque et de le régler○ Être capable de nommer les éléments simples d'un vélo (cadre, potence, guidon, roues, fourche, dérailleurs, freins, pédales, selle)○ Être capable d'identifier les éléments de sécurité du vélo (éclairage, freins, catadioptres, sonnette)○ Être capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo (les freins, le serrage de la potence, le serrage et le réglage de la selle, la pression des pneus, le serrage des roues)○ Être capable de maîtriser les fondamentaux<ul style="list-style-type: none">- Monter et descendre de son vélo à l'arrêt- Démarrer un pied au sol- Conduire son vélo en ligne droite- Conduire son vélo sur un parcours avec un slalom simple- Ralentir, freiner et s'arrêter dans une zone délimitée- Rouler en enlevant un appui (une main ou un pied)- Rouler dans un couloir étroit (30 cm sur 10m) en position «cavalier»- Prendre des informations en roulant- Être capable d'effectuer un virage à 90°- Franchir un petit obstacle- Changer ses vitesses

Bloc : 2 Savoir circuler

Compétences abordées

- Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos
- Être capable de circuler en respectant le code de la route et reconnaître les principaux panneaux de signalisation
 - Rouler en respectant le code de la route mis en place sur le parcours
 - Identifier les principaux panneaux signalétiques (stop, céder le passage...)
- Être capable de rouler en tenant compte des autres cyclistes et des piétons
 - Adapter son déplacement en fonction des autres usagers de la route
- Être capable de communiquer avec les autres cyclistes et les piétons
 - Faire connaître sa direction, identifier les changements de direction des autres cyclistes

Bloc : 3 Savoir rouler à vélo

Compétences abordées

- o Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos
 - Emprunte la piste ou bande cyclable
 - Ne roule pas sur les trottoirs
- o Être capable de circuler en respectant le code de la route
- o Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers de l'espace public et de la route
- o Être capable de rouler à droite sur la voie publique
- o Être capable de rouler en groupe
- o Être capable de prendre sa place sur la chaussée, notamment dans les giratoires, et dans toutes les intersections

1.5 L'attestation :

A l'issue du module de formation, si les **compétences des trois blocs sont validées** par l'enseignant et/ou l'intervenant, l'élève reçoit l'**attestation SRAV**. La délivrance de l'attestation s'effectue via la plateforme [SRAV](http://www.savoirroulervelo.fr)



ATTESTATION

PROGRAMME
Savoir Rouler à Vélo

BRAVO !

En suivant les 3 blocs d'apprentissage du programme **Savoir Rouler à Vélo**, tu as acquis des compétences. Le vélo continue à s'apprendre tout au long de la vie. Seul(e), avec tes copains/copines, avec tes parents, tu dois toujours rester vigilant(e) pour ta sécurité en respectant le code de la route.

Cette attestation valide ta participation à la formation.

www.savoirroulervelo.fr

PRÉNOM : _____

NOM : _____

a réalisé le Programme **Savoir Rouler à Vélo**

Lieu : _____

Attestation N° 00107110001 _____

Délivrée par : _____

Le 16/06/2022

Signature et/ou tampon

Programme piloté par le ministère chargé des Sports

I.6 La sécurité :

Quelle que soit la situation, en milieu protégé ou en sortie, les élèves évoluent en respectant les **règles de base de sécurité en vélo** :

- **Tenue adaptée** à la pratique : vêtements souples mais non flottants, chaussures de type basket avec une semelle permettant de ne pas glisser sur la pédale
- **Casque adapté** à la tête de l'élève et bien positionné :



- **Vélo en état de fonctionner** :

L'idéal est que l'élève utilise **son propre vélo** pour se familiariser avec celui-ci et devenir plus performant dans son utilisation à titre personnel en dehors de l'école. Un contrôle des vélos est à prévoir.

Cette activité de **contrôle s'effectue en amont** de la première séance du module.

Elle contribue au programme :

- des **sciences et technologie** pour le fonctionnement de la machine
- du **français** à travers le travail du vocabulaire
- de **l'EMC** pour responsabiliser l'élève sur la gestion et l'entretien de son matériel
- ...

Les élèves, répartis en duos, sont amenés à vérifier l'état des vélos à l'aide de la **fiche technique** en annexe « **je contrôle mon vélo** ».

L'enseignant peut faire appel à un adulte bénévole pour aider la conduite de cette activité.

Pour les élèves qui ne disposent pas de vélo, le VCR (vélo club roannais) peut mettre à disposition un certain nombre de vélos transportés par l'intervenant pour les séances qu'il anime.

II Organisation pédagogique :

Ce projet est mené en **co-enseignement** par l'enseignant de la classe de CM2 et un intervenant extérieur pour un volume de **10 heures réparties en 6 séances**.

L'objectif premier étant **sécuritaire**, il sera surtout question de permettre aux élèves, grâce à des **situations variées dans un dispositif stable**, d'acquérir les compétences associées aux trois blocs du SRAV (voir plus haut).

Cas particulier de la séance 6 (voir également la séance 6 du module) :

La dernière séance est consacrée au **test du bloc 3 validant le SRAV** pour les élèves qui en sont capables. Il s'agit d'effectuer un parcours en milieu partagé avec les autres usagers de la route. Cette sortie s'effectue en petits groupes de 6 élèves au maximum, dans le respect des consignes de sécurité décrites plus haut.

Deux adultes encadrent le groupe en sortie : l'intervenant ou l'enseignant qui valide et un autre adulte (pas nécessairement agréé). Il convient donc **d'anticiper la présence de cette personne supplémentaire lors de la séance de test.**

II.1 Compléments permettant d'optimiser cet apprentissage :

- Il est fortement conseillé que ce module soit **complété, prolongé, aménagé à l'initiative de l'enseignant** pour prévoir des séances supplémentaires à celles organisées avec l'intervenant et qui s'avèreraient nécessaires. Par exemple :

- la ou les séance(s) sur la **sécurité routière** peut être prévue(s) en classe ou avec l'aide d'un autre intervenant sécurité routière (police municipale, gendarmerie, ...) dans le cadre de la **validation de l'APER**, en amont du module SRAV
- Les différents composants du vélo peuvent être traités en classe, avant les séances avec l'intervenant, à l'occasion par exemple de la séance de vérification du matériel (voir module EPS 42 joint au dossier)
- **travailler davantage la maniabilité et la maîtrise du vélo** seul ou en groupe et en milieu protégé.
- prolonger le module, une fois la validation du SRAV effectuée, par une **sortie sur route avec le groupe classe, pour un objectif particulier de sortie** (visite, rencontre, ...). Se référer en pareil cas aux conditions réglementaires de la sortie cyclisme en consultant le CPC de votre circonscription
- ...

II.2 Le scénario pédagogique du module :

Ce scénario est mené en **co-enseignement** par l'enseignant de la classe de CM2 et un intervenant extérieur pour un volume de **10 heures réparties en 6 séances.**

En concertation entre l'intervenant extérieur et le professeur des écoles, avant la première séance, ce descriptif de la **planification des séances** doit être adapté à chaque contexte :

- comportements et progrès des élèves
- effectif de la classe
- conditions matérielles
- ...

Les documents d'accompagnement **module EPS 42 : le cyclisme au cycle 3 et les fiches pédagogiques SRAV** contenus dans le dossier « SRAV en roannais » viennent compléter ce scénario par une description détaillée des différentes situations.

Séance : 1	Bloc : 1 Savoir pédaler	
Compétences abordées		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Être capable de mettre son casque et de le régler ○ Être capable de nommer les éléments simples d'un vélo (cadre, potence, guidon, roues, fourche, dérailleurs, freins, pédales, selle) ○ Être capable d'identifier les éléments de sécurité du vélo (éclairage, freins, catadioptres, sonnette) ○ Être capable de vérifier le bon fonctionnement de certains éléments du vélo (les freins, le serrage de la potence, le serrage et le réglage de la selle, la pression des pneus, le serrage des roues) ○ Être capable de maîtriser les fondamentaux <ul style="list-style-type: none"> ○ Monter et descendre de son vélo à l'arrêt ○ Démarrer un pied au sol ○ Conduire son vélo en ligne droite ○ Ralentir, freiner et s'arrêter dans une zone délimitée ○ Rouler en enlevant un appui (une main ou un pied) ○ Rouler dans un couloir étroit (30 cm sur 10m) en position «cavalier» ○ Prendre des informations en roulant ○ Être capable d'effectuer un virage à 90 ° ○ Franchir un petit obstacle ○ Changer ses vitesses 		
Déroulement / Activités	Matériel	
<p>Remarque : En amont de cette séance auront été résolues les questions d'équipement de sécurité (tenue, casque) et matériel (vélo en état de fonctionnement, vocabulaire des éléments simples du vélo) avec l'enseignant (4 premières compétences du bloc 1).</p> <p>Situations d'entrée dans le module : Trois situations décrites dans le <i>module EPS 42</i> joint au dossier pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre en main son vélo : « Le petit train » : déplacement en équipes, duos puis trios - Sensibiliser aux règles de sécurité et à la maîtrise de l'engin : « Jacques a dit » : les élèves réalisent les actions demandées par l'animateur (lâcher un bras, rouler tout doucement...) - Apprendre à se déplacer avec d'autres : « Course de lenteur » : maîtrise suffisante du vélo pour ne pas poser un pied au sol tout en avançant le plus lentement possible 	<p>Un vélo par enfant pendant toute la durée de la séance</p> <p>2 Terrains de type basket ball ou cour de récréation qui délimite des dispositifs rectangulaires (15mX30m environ) dans lesquels les élèves évoluent.</p> <p>Plots pour délimiter des couloirs</p>	
Place de l'enseignant		
<p>Co-anime avec l'intervenant les activités proposées, en demi-groupe classe ou accompagne les élèves en difficulté pendant que l'intervenant gère le reste du groupe. Si la difficulté est importante, l'intervenant peut aussi prendre en charge l'élève sur un temps donné et l'enseignant gère l'animation des séances.</p>		
En complément		
<p>Pour la pratique, il est possible de se reporter aux <i>fiches pédagogiques SRAV</i> (voir dossier) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Démarrer un pied au sol : démarrer pied sol • Conduire son vélo en ligne droite : en ligne droite 		

Séance : 2	Bloc : 1 Savoir pédaler	
Compétences abordées		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Être capable de mettre son casque et de le régler ○ Être capable de nommer les éléments simples d'un vélo (cadre, potence, guidon, roues, fourche, dérailleurs, freins, pédales, selle) ○ Être capable de maîtriser les fondamentaux <ul style="list-style-type: none"> ○ Monter et descendre de son vélo à l'arrêt ○ Démarrer un pied au sol ○ Conduire son vélo en ligne droite ○ Conduire son vélo sur un parcours avec un slalom simple ○ Ralentir, freiner et s'arrêter dans une zone délimitée ○ Rouler en enlevant un appui (une main ou un pied) ○ Rouler dans un couloir étroit (30 cm sur 10m) en position « cavalier » ○ Prendre des informations en roulant ○ Être capable d'effectuer un virage à 90° ○ Franchir un petit obstacle ○ Changer ses vitesses 		
Déroulement / Activités		Matériel
<p>Situations d'entrée dans la séance : Reprise de la séance précédente, Trois situations décrites dans le <i>module EPS 42</i> joint au dossier pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre en main son vélo : « Le petit train » : déplacement en duos puis trios - Sensibiliser aux règles de sécurité et à la maîtrise de l'engin : « Jacques a dit » : les élèves réalisent les actions demandées par l'animateur (lâcher un bras, rouler tout doucement...) - Apprendre à se déplacer avec d'autres : « Course de lenteur » : maîtrise suffisante du vélo pour ne pas poser le pied au sol tout en avançant <p>Situations d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Franchir un obstacle sans perdre l'équilibre : Situation du <i>module EPS 42</i> joint au dossier « Les 3 ateliers, parcours d'obstacles » : obstacles variés sur un parcours permettant de travailler la maniabilité - Maîtriser l'arrêt de son engin : Jeu « 1, 2, 3 soleil » : même règle que le jeu traditionnel mais en vélo pour la maîtrise de l'engin et le freinage <p>Ateliers de remédiation : Pour les élèves en difficulté sur le parcours d'obstacles : Voir le <i>module EPS 42</i> dans le dossier dans la situation d'apprentissage « 3 ateliers »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supprimer des appuis : « L'équilibriste » : traverser des zones en supprimant un appui différent dans chaque zone - Savoir monter et descendre du vélo : « Monter – descendre » : maîtriser son vélo dans différentes situations 		<p>Un vélo par enfant pendant toute la durée de la séance</p> <p>Terrain de grande taille ou cour de récréation qui délimite le dispositif dans lequel les élèves évoluent.</p> <p>Quelques éléments variés permettant de réaliser un parcours d'obstacles simples</p> <p>Plots pour délimiter des couloirs</p>
Place de l'enseignant		
<p>Co anime la séance avec l'intervenant en se répartissant les actions à mener. Sur le parcours d'obstacles il est possible d'observer les élèves pour une première évaluation, afin d'adapter les activités de remédiation. Les activités de remédiation sont l'occasion d'encourager, de stimuler et d'aider les élèves.</p>		
En complément		
<p>Pour la pratique, il est possible de se reporter aux <i>fiches pédagogiques SRAV</i> (voir dossier) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conduire son vélo sur un slalom simple : Slalom ● Ralentir, freiner et s'arrêter dans une zone délimitée : Ralentir, freiner 		

Séance : 3	Bloc : 1 Savoir pédaler	
Compétences abordées		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Être capable de mettre son casque et de le régler ○ Être capable de nommer les éléments simples d'un vélo (cadre, potence, guidon, roues, fourche, dérailleurs, freins, pédales, selle) ○ Être capable d'identifier les éléments de sécurité du vélo (éclairage, freins, catadioptres, sonnette) ○ Être capable de maîtriser les fondamentaux <ul style="list-style-type: none"> - Monter et descendre de son vélo à l'arrêt - Démarrer un pied au sol - Conduire son vélo en ligne droite - Conduire son vélo sur un parcours avec un slalom simple - Ralentir, freiner et s'arrêter dans une zone délimitée - Rouler en enlevant un appui (une main ou un pied) - Rouler dans un couloir étroit (30 cm sur 10m) en position « cavalier » - Prendre des informations en roulant - Être capable d'effectuer un virage à 90° - Franchir un petit obstacle - Changer ses vitesses 		
Déroutement / Activités	Matériel	
<p>Situation d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Franchir un obstacle sans perdre l'équilibre : Situation du <i>module EPS 42</i> joint au dossier « Les 3 ateliers, parcours d'obstacles » : obstacles variés sur un parcours permettant de travailler la maniabilité. Situation décrite dans le module EPS 42 joint au dossier. - Maîtriser l'arrêt de son engin : Jeu « 1, 2, 3 soleil » : même règle que le jeu traditionnel mais en vélo pour la maîtrise de l'engin et le freinage - Changer ses vitesses et être capable d'effectuer un virage à 90° : modifier ses vitesses au signal de l'animateur sur un parcours donné, comportant des virages à angles droits. Situation décrite dans la <i>fiche pédagogique du SRAV</i> (voir dossier) « changer ses vitesses » <p>Ateliers de remédiation : Pour les élèves en difficulté sur le parcours d'obstacles, se référer aux situations du <i>module EPS 42</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supprimer des appuis : « L'équilibriste » : traverser des zones en supprimant un appui différent dans chaque zone - Savoir monter et descendre du vélo : « Monter – descendre » : maîtriser son vélo dans différentes situations - Savoir freiner : « Atelier freinage » 	<p>Un vélo par enfant pendant toute la durée de la séance</p> <p>Terrain de grande taille ou cour de récréation qui délimite le dispositif dans lequel les élèves évoluent.</p> <p>Autre terrain de type terrain de basket-ball</p> <p>Quelques éléments variés permettant de réaliser un parcours d'obstacles simples</p> <p>Plots pour délimiter des couloirs et la zone de freinage</p>	
Place de l'enseignant		
<p>Co anime la séance avec l'intervenant en se répartissant les actions à mener.</p> <p>Sur le parcours d'obstacles il est possible d'observer les élèves pour une évaluation, afin d'adapter les activités de remédiation.</p> <p>Les activités de remédiation sont l'occasion d'encourager, de stimuler et d'aider les élèves</p>		
En complément		
<p>Pour la pratique, il est possible de se reporter aux <i>fiches pédagogiques SRAV</i> (voir dossier) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rouler dans un couloir étroit en position cavalier (couloir étroit) • Prendre des informations en roulant (informations en roulant) 		

Séance : 4	Bloc : 2 Savoir circuler	
Compétences abordées		
<ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos - Être capable de circuler en respectant le code de la route et reconnaître les principaux panneaux de signalisation <ul style="list-style-type: none"> o Rouler en respectant le code de la route mis en place sur le parcours o Identifier les principaux panneaux signalétiques (stop, céder le passage...) - Être capable de rouler en tenant compte des autres cyclistes et des piétons <ul style="list-style-type: none"> o Adapter son déplacement en fonction des autres usagers de la route - Être capable de communiquer avec les autres cyclistes et les piétons (Faire connaître sa direction, identifier les changements de direction des autres cyclistes) 		
Déroulement / Activités	Matériel	
<p>Les notions de réglementation de la sécurité routière sont abordées en amont de cette séance, dans le cadre du travail de l'APER, par l'enseignant de la classe avec l'éventuel appui d'une intervention extérieure (gendarmerie, police municipale, ...): les panneaux de signalisation : grandes familles, détails...</p> <p>Les comportements à avoir selon les différentes situations : croisements, rond-point, ne pas gêner et ne pas être gêné, tourner à gauche, ... (voir dans le dossier : <i>document de suivi</i> et <i>quelques repères</i>)</p> <p>-Situations d'apprentissage sur le dispositif à l'extérieur : Parcours « panneaux » évolutif avec les différents panneaux et rond points. Se référer à la <i>fiche pédagogique du SRAV</i> (voir dossier) « rouler code » ou à la situation de référence du <i>module EPS 42</i> « le parcours partagé ».</p> <p>Deux groupes :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Un groupe sur le parcours, co animation intervenant extérieur et enseignant. -Un groupe en autonomie évolue sur une distance et un temps importants pour augmenter le volume de pratique et s'exercer à des compétences réactivées: parcours d'endurance et d'obstacle (ce parcours en autonomie peut aussi être placé sous la surveillance d'un intervenant bénévole agréé pour le cyclisme) 	<p>Espace sécurisé de 30 m X 25m Matérialisation au sol (craie ?)</p> <p>Panneaux et matériel pour délimiter des espaces partagés (voir fiche SRAV ou Situation de référence dans le module EPS 42)</p>	
Place de l'enseignant		
<p>Préparer la formation des élèves sur la sécurité routière Co anime la situation d'apprentissage du parcours « panneaux » évolutif Conjointement avec l'intervenant, assure le bon fonctionnement du groupe en autonomie Observe les élèves et procède à une évaluation anticipant les besoins de remédiation</p>		
En complément		
<p>Pour la pratique, il est possible de se reporter aux <i>fiches pédagogiques SRAV</i> (voir dossier) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adapter son déplacement en fonction d'autres usagers : « adapter autres usagers » <p>Dans le <i>module EPS 42 cyclisme au C3</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situation d'apprentissage : « freiner-accélérer » 		

Séance : 5	Bloc : 2 Savoir circuler
Compétences abordées	
<ul style="list-style-type: none"> - Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos - Être capable de circuler en respectant le code de la route et reconnaître les principaux panneaux de signalisation <ul style="list-style-type: none"> o Rouler en respectant le code de la route mis en place sur le parcours o Identifier les principaux panneaux signalétiques (stop, céder le passage...) - Être capable de rouler en tenant compte des autres cyclistes et des piétons <ul style="list-style-type: none"> o Adapter son déplacement en fonction des autres usagers de la route - Être capable de communiquer avec les autres cyclistes et les piétons (Faire connaître sa direction, identifier les changements de direction des autres cyclistes) 	
Déroulement / Activités	Matériel
<p>L'enjeu de cette séance est de préparer le mieux possible la sortie en milieu partagé, test permettant de valider le SRAV</p> <p>-Situations d'apprentissage Reprise de la partie pratique de la séance 4 pour la première moitié de la séance (deux groupes qui s'échangent : parcours « panneaux » et parcours autonome). Situation évolutive sur le parcours « Panneaux » : la notion de changements de direction est abordée (indiquée avec un appui supprimé, bras tendu) aux croisements et au rond-point. Les élèves sont en duo sur le dispositif panneau</p> <p>-Rouler en groupe : notion abordée en préparation à la séance 6 de test : se référer à la <i>fiche pédagogique du SRAV</i> (voir dossier) : « faire connaître sa direction » ou le <i>module EPS 42</i> « La file indienne »</p>	<p>Espace sécurisé de 30 m X 25m Matérialisation au sol (craie ?)</p> <p>Panneaux et matériel pour délimiter des espaces partagés (voir fiche SRAV ou Situation de référence dans le module EPS 42)</p>
Place de l'enseignant	
<p>Co anime la situation d'apprentissage du parcours « panneaux » évolutif Conjointement avec l'intervenant, assure le bon fonctionnement du groupe en autonomie Sur le rouler en groupe (ou file indienne), l'enseignant peut aussi s'insérer dans un groupe Pour faciliter la régulation de celui-ci ou se placer en observateur et régulateur.</p>	
En complément	
<p>Dans le <i>module EPS 42</i> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parcourir une longue distance en milieu protégé : L'endurance • Utiliser ses vitesses pour s'économiser : Le métronome 	

Séance : 6	Bloc : 3 Savoir rouler à vélo
Compétences abordées	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Être capable d'identifier les espaces de circulation adaptés aux vélos <ul style="list-style-type: none"> - Emprunte la piste ou bande cyclable - Ne roule pas sur les trottoirs ○ Être capable de circuler en respectant le code de la route ○ Être capable de circuler en tenant compte des autres usagers de l'espace public et de la route ○ Être capable de rouler à droite sur la voie publique ○ Être capable de rouler en groupe ○ Être capable de prendre sa place sur la chaussée, notamment dans les giratoires, et dans toutes les intersections 	
Déroulement / Activités	Matériel
<p>Groupe en évaluation :</p> <p>Pour les élèves qui en ont la possibilité, sortie en milieu partagé avec les autres usagers de la route</p> <p>Les élèves sont répartis en petits groupes de 6 élèves maximum :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les élèves testés pour la validation du SRAV évoluent par groupes homogènes sur un circuit test de 2 à 3 km ○ Les groupes se succèdent, l'intervenant ou l'enseignant évalue les compétences des élèves (décrites ci-dessus) selon les critères du SRAV <p>Groupes en attente d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Les élèves dans l'incapacité de réaliser le test et les groupes en attente de test restent avec l'intervenant ou l'enseignant qui propose un parcours en milieu protégé ou des ateliers préparatoires selon les besoins des élèves : parcours d'obstacles, rouler en ligne droite, s'arrêter dans une zone délimitée, slalom, préparation à la sortie : travail sur les panneaux rencontrés, rappel des notions de rouler en groupe. 	<p>-Les élèves par groupe de 6 au maximum sont encadrés par l'intervenant ou l'enseignant et un autre adulte (pas nécessairement agréé)</p> <p>-Parcours matérialisé sur un plan, en fonction des possibilités du terrain.</p> <p>-Gilets fluorescents distinctifs</p> <p>-Vélos et casques pour les élèves</p> <p>-Matériel de réparation de première nécessité (si crevaison)</p> <p>EN MILIEU PROTEGE</p> <p>-Le matériel nécessaire au parcours ou aux ateliers (panneaux, ...)</p>
Place de l'enseignant	
<p>Deux possibilités :</p> <p>L'enseignant évalue les compétences du bloc 3 lors de la sortie (voir plus haut)</p> <p>ou</p> <p>L'enseignant permet aux élèves de la classe qui ne participent pas au test avec l'intervenant de se préparer au circuit test à travers un travail d'atelier ou sous la forme de parcours en milieu protégé (voir par exemple la propositions d'activités des documents SRAV, fiche « rouler en respectant le code de la route mise en place sur le parcours »)</p>	
En complément	
<p>Dans le <i>module EPS 42 cyclisme au C3</i> pour les élèves en attente d'évaluation en milieu protégé :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rouler l'un derrière l'autre en respectant un écart de sécurité en groupe : La file indienne 	

III Organisation réglementaire, l'Annexe A :

Le document **Annexe A** « Projet pédagogique nécessitant un intervenant extérieur », avec le **plan du parcours choisi pour le test** validant le SRAV, est à transmettre un mois avant la première séance, au secrétariat de la circonscription pour validation par l'IEN.

Cette annexe A (pré-remplie) est disponible dans le dossier « SRAV en roannais ».



Programme piloté par
le ministère des Sports

