**Questionnement pour débattre au sein de l’équipe enseignante sur les devoirs à la maison…**

Les devoirs à la maison sont-ils indispensables pour faire progresser l’enfant dans ses apprentissages scolaires ?

Comment est organisée la vérification, si elle existe ?

Les résultats sont-ils analysés par l’enseignant?

Que se passe-t-il si un élève n’a pas su faire ?

Que se passe-t-il si un élève ne les a pas faits ou pas finis ?

Le travail à la maison suffit-il à refléter ce qui est fait à l’école ? Si NON, quelles autres façon de communiquer avec les familles ?

Comment et quoi transmettre ?

Expliquons le en réunion de parents

*🡪entretien individuel ou collectif ?*

*🡪 résumé ou détail des apprentissages ?*

*🡪 rédigé par l’enseignant ou avec les élèves ?*

*🡪 Quotidien, hebdomadaire ou mensuel ?*

*🡪 ….*

Et après ?

Sont-ils systématiques ?

Sont-ils prévus longtemps à l’avance ?

Sont-ils variables selon ce qui s’est passé dans la journée ?

Tous les élèves ont-ils la même chose à faire ?

Comment ?

Avec qui ?

Quand ?

Quoi ?

A quelle fréquence ?

Quelle en est la durée maximale estimée ?

Sont-ils donnés aussi pour le week-end, pour les vacances ?

Sont-ils organisés de façon hebdomadaire (donnés d’une semaine à l’autre)?

Quels types de travail?

le fond: domaines, notions abordées

la forme : leçon, lecture, exercice, recherche, réflexion

Qu’est-ce qui est le moins « discriminant»?

*Analysons nos pratiques…*

OUI

NON

NON

OUI

***Rappel : Les devoirs écrits sont légalement INTERDITS depuis 1956***

Le travail peut-il toujours être réalisé seul ?

Devoirs réalisés à la maison ou à l’étude, est-ce pareil ?

Que se passe-t-il si l’enfant ne peut être aidé ?

Quels sont les objectifs quand je donne des devoirs ?

Quelles compétences sont travaillées ?

**Qu’est-ce que cela apporte en plus du travail fait en classe ?**

Pourquoi ?

Est-il nécessaire que les parents soient informés régulièrement de ce qui est fait et appris à l’école ?

« L’apprentissage, c’est l’affaire de l’école et de l’élève. »